

＜重点目標＞

○自分と田上っ子のよさを認め、違いを認め、
チャレンジする児童

- 【こんな児童の姿を目指します】
- ☆自分と田上っ子のよさや違いを認めることができる児童
 - ☆チャレンジすることができる児童
- 【このような取組をします】
- 学級活動、縦割り班活動で人間関係を育てる活動
 - キャリアパスポートを使った目的意識の定着、振り返りによる自己評価と次の活動への意欲付け
- 【こんな方法で運営します】
- ・児童運営委員会と連携した縦割り班活動／キラキラカードの活用
 - ・キャリアパスポートの提示とキャリアパスポートを使用した児童とともに振り返りの場の提示

自己効力感
の向上

＜目指す学校像＞

「学校が楽しい」と
子どもが輝く学校

＜重点目標＞

○対話を通して自分の考えを表現し、知識や技能を
身に付ける児童

- 【こんな児童の姿を目指します】
- ☆自分の思いや考えをもち、伝え合することができる児童
 - ☆「分かった」「できた」と実感できる児童
- 【このような取組をします】
- 児童が考えをもったり、伝え合ったりする場の設定
 - 授業の中で、「振り返り」の場の設定
- 【こんな方法で運営します】
- ・授業研究の計画と実施
 - ・スキルアップタイムで知識の定着を目指す
 - ・「振り返り」の内容提案、共有、改善

主体的・対話的に学ぶ

ほめて、認めて、心の「根っこ」(非認知能力)を育てる教育

＜重点目標＞

ふるさと田上に愛着と誇りをもつ児童

- 【こんな児童の姿を目指します】
- ☆地域の自然やひと・もの・ことに関わり、課題を見付け、主体的に活動し、自己の生き方や地域の特徴やよさに気付くことができる児童を目指す。
- 【このような取組をします】
- 保護者・地域住民と探究的な学習や協働的な学習を進め、田上のよさを実感し、自分のふるさとを知るような学習を進める。
 - 主体的・協働的に課題を解決しようと取り組み、考えをまとめたものを保護者・地域へ伝え合ったり、発信・貢献したりする学習を進める。

地域学習プログラム(田上ふるさと学習)の推進

地域とともにある
学校

【1 学年】
学校大好き！
自然大好き！

【2 学年】
田上大好き
見つけ隊！

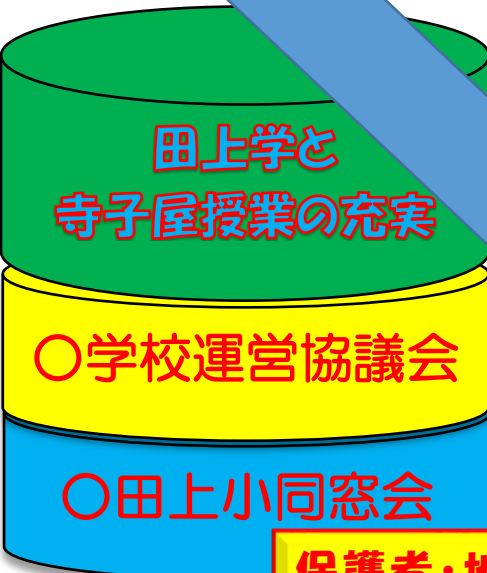
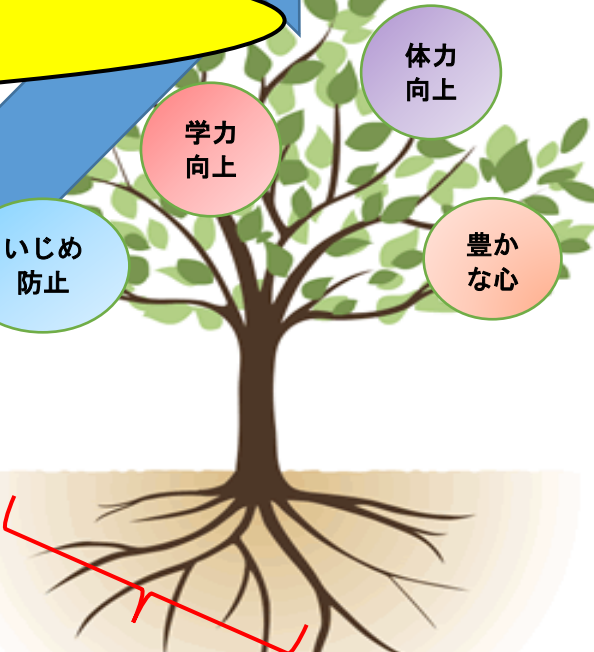
【3 学年】
田上のステキ発見！
竹&たけのこ Project

【4 学年】
Let' go！
才歩川探検隊

【5 学年】
田上の食と稲作文化

【6 学年】
田上の魅力、再発見！
未来に伝えよう

学力向上、生徒指導、いじめ防止、体力向上等、伸びる根っこは同じ。「褒める」「認める」で根っこを育てる。



保護者・地域との
連携・協働