

# 「小さき太陽」を求めて



## 田上の12か年教育

- ◎ 志をもって意欲的に学び自律と思いやりをもつたくましい子どもの育成
- 口を閉じて話を聞く
- 伝えたいことを言葉で表現する
- 整理整頓、片付けをする
- あいさつをする

## 『教育保育目標』心もからだも健康な子ども

- 意欲をもって行動する子ども
- 友達と仲良く遊ぶ子ども
- 豊かな感性をもった子ども
- 丈夫で元気な子ども
- 気持ちや考えを伝える子ども

## 『教育保育方針』

- 子どもが自ら育とうとする力を大切にされた教育保育を行う
- 子どもが日常生活や遊びの中で自発的に行動するため、見守り(観察)、見取り(洞察)、見通し(支援)、見定め(理解)を連続させた教育保育を行う

## 『幼児園の役割』

## 未来を生き抜く基盤となる『愛着形成』と『非認知能力の育成』

### 『具体化する4つの重点取組』

- 保育者の成長…保育の質を高める『子ども理解』を深化する
- 主体性を引き出す遊びや生活の保障…遊びたくなる環境構成
- 個性・特性を認め伸ばす支援…「できない・できないこと」より、「できる・できたこと」に目を向ける温かいまなざしの支援
- 家庭・関連機関との連携…子どもの姿を分かりやすく伝え合い、子どもの成長を共に考える開かれた保育

### 『研修テーマに基づく実践』

子ども主体の遊びと生活を支える支援

- 「子ども理解」にもとづくマネジメント

保育・教育時間帯等		7:00~8:00	13:00	16:00~18:00	18:00~20:00
1号認定	保育認定	保育必要量区分	通常保育		
2号認定	保育標準時間	預かり保育(早朝)	通常保育	預かり保育	延長保育
	保育短時間	延長保育(早朝)	通常保育	延長保育	
3号認定	保育標準時間	預かり保育(早朝)	通常保育	預かり保育	
	保育短時間	延長保育(早朝)	通常保育	延長保育	

- 1) 預かり保育・延長保育 就労支援として実施
- 2) 土曜希望保育 平日の保育必要量区分と同じ時間帯
- 3) 一時預かり保育 町外の方も利用可能 時間帯 7:00~18:00 入園していない児童対象
- 4) 障害児保育 コーディネーターの配置、加配措置
- 5) 乳児保育 生後3か月以上の乳児から対象



竹の友幼児園 1日の時刻割ディレクタープログラム

時間	年齢区分	0歳児	1-2歳児	3-4歳児	5歳児	バス	時刻
6:30	編成区分	3回	1回	2回	1回	2回	6:30
7:00	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	7:00
7:30	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	7:30
8:00	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	8:00
8:30	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	8:30
9:00	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	9:00
9:30	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	9:30
10:00	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	10:00
10:30	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	10:30
11:00	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	11:00
11:30	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	11:30
12:00	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	12:00
12:30	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	12:30
13:00	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	13:00
13:30	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	13:30
14:00	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	14:00
14:30	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	14:30
15:00	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	15:00
15:30	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	15:30
16:00	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	16:00
16:30	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	16:30
17:00	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	17:00
17:30	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	17:30
18:00	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	18:00
18:30	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	18:30
19:00	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	19:00
19:30	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	19:30
20:00	保育	あそび	あそび	あそび	あそび	あそび	20:00

### 食と保育

**食育年間計画の目標**  
**「食事に関心を持ち、食べることを楽しみ、進んで食べようとする気持ちを育てる」**

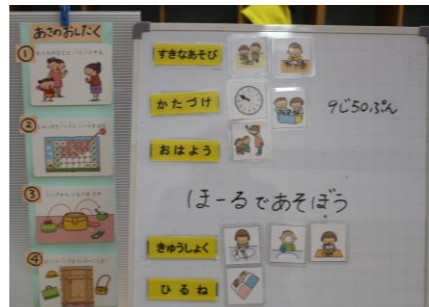
- ・食と健康 ・食と人間関係
- ・いのちの育ちと食
- ・食と文化 ・料理と食

○食育の日、給食会議の実施

### 安全管理

園児、職員等の生命、身体及び財産を保護するため各種マニュアルを整備し、活用する。

- ・総合防災計画
- ・消防計画(毎月の避難訓練)
- ・感染症等の予防、拡大防止マニュアル
- ・食物アレルギー対応マニュアル
- ・離乳食配食計画
- ・お散歩安全マップ
- ・ヒヤリハット記録の共有



### 保育者の成長＝実践力を高める研修

子どもの成長を的確に促すために、より質の高い子ども主体の教育保育を探究します。そのために、見守り・見取り・見通し・見定めを日常の保育と研修を通して培います。また、子どもの姿から「子ども理解」を一層深め、取り組みを言語化してまとめることなどを通して実践力を高めます。

### 主体性を促す遊びや生活の保障＝遊びは学びです

幼児期に育まれた非認知的な能力が、その後の生き方に影響を与えることから、主体的な遊びを通して「目標に向かって頑張る力」「気持ちをコントロールする力」「人と関わる力」を培います。

- ・子ども自身がやりたい遊びを十分にできる環境を整え、意欲や主体性、根気、さらに人との関わり方を学ぶ場を広げ、深めます。
- ・安全と安心の中で思い切りやりたいことに浸りきることができる環境構成を保障します。
- ・年齢の異なる園児同士が遊びを中心とした活動を通し、それぞれの発達の違いや、他者への優しさや思いやりの心、自身の成長への気付きを促します。

### 個性・特性を伸ばす支援

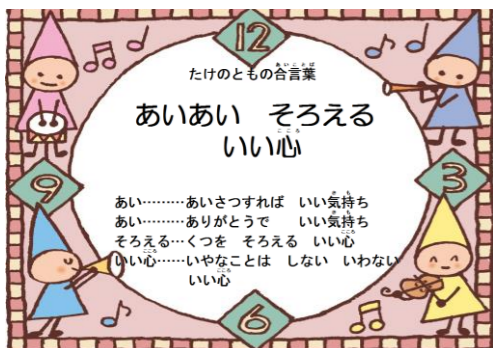
子どもは自分でできたという実感があってこそ自信をもち、次の新しいことに挑もうとします。その子が何をやりたいか、どうしたいのかを推察した上で環境設定や支援を用意します。

- ・自分でできたという実感や成功体験から自信をもたせ、自尊感情を培います。
- ・特別支援教育部を中心にUDLの理念にもとづいた環境構成や個に寄り添った支援計画の作成と実践、支援の仕方を工夫します。

### 開かれた教育・保育内容を伝える発信の工夫

家庭や地域の人たちと共に子育てを進めていくために、教育保育の取り組みを分かりやすくドキュメンテーションやたよりなどで伝えます。

豊かな自然と触れ合う機会を設けたり、地域の方との交流を通したりして郷土への愛着や社会性を高めます。



### 竹の友の合言葉

幼児期からあいさつや優しい言葉を繰り返すことにより、コミュニケーションの基礎を培います。保護者とともに、子どもに習慣化していきます。



## 主な行事予定

月	行事 (*は保護者や地域の方が参加する行事)
4月	春季休園 希望保育 入園式・進級式 * 保護者会総会 *
5月	たけのご掘り (5歳児) * こどもの日 (季節行事) 野菜や花の栽培 (3・4・5歳児) 歯科検診 保育参観* 内科検診
6月	歯みがき教室 (2歳児以上)
7月	プール開き 七夕 (季節行事) 幼小中合同参観日 (3歳児以上) * 個別懇談会 (3歳児以上) *
8月	夏まつり 夏季休園 希望保育
9月	観劇 (2歳児以上)
10月	親子運動遊び運動会 (3歳児以上) * 遠足 おべんとうの日 園内就学時検診 (5歳児…歯科・眼科・耳鼻科)
11月	歯科検診 内科検診 七五三 (季節行事)
12月	保育参観 * クリスマス会 * 冬季休園 希望保育
1月	冬季休園 希望保育 新入園児面接 *
2月	豆まき (季節行事) 個別懇談会 (2歳児以上) * 新入園児体験入園 *
3月	ひなまつり (季節行事) おわかれ会 卒園式 * 春季休園 希望保育
毎月	誕生会 (園児の誕生日) えいごであそぼう (3歳児以上) 避難訓練 食育の日