

.....目.....次.....

I	「田上の12か年教育」推進構想 1
II	コミュニティ・スクールの仕組で「田上の12か年教育」を充実 2
1	学校運営協議会制度を導入した「田上コミュニティ・スクール」の取組	
III	令和3年度の評価の概要 3
1	田上っ子に身に付けさせる「5つの能力」	
2	田上っ子の具体像…「田上っ子宣言」	
3	学習指導要領との円滑な接続	
(1)	幼稚園と小学校の接続で「小1プロブレム」を防ぐ	
(2)	幼稚園と小学校の連携による学習指導要領との接続	
ア	3歳児から始める英語教育	
イ	小中学校で学ぶプログラム「Scratch」と教材「m-bot」を共有	
ウ	小中連携で規則的な生活習慣の育成	
4	「4つの行動」評価の推移	
IV	全教職員による「田上の12か年教育」の共有と改善 8
V	田上っ子の「学力」と田上の授業評価 9
1	田上っ子の「学力」の評価	
2	児童生徒と教師の授業評価	
3	学校生活の評価	
4	自宅での生活の評価	
5	社会性に係る子どもの自己評価	
6	「田上っ子宣言」に係る意識の評価	
VI	令和3年度からの重点的取組 17
1	園児児童生徒の主体性を伸ばす	
2	田上っ子を「褒めて育てる」	
3	新学習指導要領につながる改善	
(1)	学習指導要領と「田上の12か年教育」	
(2)	学び合う授業に改善	
(3)	ICT活用による学びの改善	
VII	展望 21
	三者の納得をつくる	
VIII	「田上の12か年教育」を見てきた方の評価 インタビュー インタビューを終えて（安中長市教育長） 22
IX	資料	
	・令和4年度田上町のグランドデザイン	
	・教育委員会広報紙「たけの子」24号、31号	