



田上町立竹の友幼稚園
田上町立田上小学校 羽生田小学校
田上町立田上中学校
田上町教育委員会

家庭との連携

- **アウトメディアウィーク**
(年長組園児から中3生徒)
電子メディアの有益な活用を家族で「考え」、「ルールをつくり」、「取り組み」、「振り返り」ます。
(年3回「たけのこカード」と共催)
- **たけのこカード**
(小1児童から中3生徒)
家族でメディア接触時間、就寝時刻などの生活習慣を点検し、改善に取り組みます。
- **キャリア・パスポート**
(小1児童から中3生徒)
自分の学びを振り返りながら、学習や生活の意欲につなげたり、将来の生き方を考えたりするために活動を記録して、次学年や進学校(高校まで)に引き継ぎます。(2020.4~)

キャリア教育

子ども 「なりたい自分」に向かって学びや生活の実現に取り組み、成功体験を少しずつ積み重ねます。

保護者 「聞き上手」、「褒め上手」、「引き出し上手」になって子どもの理解者になります。

【中学校のミッション】
地域社会との協働による「志」を育む学校づくり

主体性の育成 ○ 自ら考える
○ 自己決定する

自己有用感の育成 ○ 考えを表現する
○ 地域社会に貢献する

チャレンジ精神の育成 ○ 自分を生かす
○ 協働して新たに創る

【小学校のミッション】
豊かな体験を通して、主体性と自己有用感を育む学校づくり

自己有用感の育成 ○ 友達との関係の中で、自分を価値あるものと受け止める感覚

自尊感情の育成 ○ 自分を価値あるものとする感覚
○ 自分を大切に思える気持ち

【幼稚園のミッション】
「愛着形成」と「非認知能力の育成」

非認知能力の育成 ○ 自己抑制や自尊心を育てる

愛着形成 ○ 発達の基盤となる安心感の保障

- 主体的・対話的で深い学びの追求
・自分の考えを工夫して表現する学習活動
・自己決定と学び合いによって自分の考えを深める学習活動
・自分から取り組む1日1時間以上の家庭学習
- 主体的に考え、話し合い、協力して行動する学校・学級づくり
・地域社会への貢献を核とした特別活動
・認め合い、支え合う集団づくり
- 学びを生かし、自分の生き方を考えるキャリア教育の推進
・地域の人材を活用した生き方教育
・地域と関わり、地域の未来を考える総合的な時間の学習
・自分を見つめ、将来について考える学習活動

- 主体的・対話的で深く学ぶ授業の創造
・「学習課題」「学び合いの場」「まとめ・振り返り」を位置付けた授業(田上小)
・「問いをもつ」「かかわる」「できる・分かる・使える」を位置付けた授業(羽生田小)
・「学年×10分」の家庭学習に取り組む計画性と自発性の育成
・今の自分が身に付けることを見つけて取り組むキャリア教育の充実
- 互いを認め合う学校・学級づくり
・挨拶を通じた人間関係構築力の育成、異学年交流
・縦割り班活動の充実
- 生活習慣の定着
・適切なメディアとの接触を考え、実践する力の育成

- 主体的な遊びや生活を通して意欲・興味・関心・やり遂げる力・人と関わる力を育む教育・保育活動
- 自分の気持ちを伝えることを通してコミュニケーション能力の基礎をつくる教育・保育活動
- 守ってもらえる安心感で強い絆を形成し、その子の発達に合わせた教育・保育活動

町教研の取組

- 1 学力向上の連携
・ICT活用の推進
・プログラミング教育の推進
・アプローチカリキュラムとスタートカリキュラムの見直しと改善
・幼小中における効果的なUDLの実践と改善
- 2 生徒指導の連携
・いじめ、不登校の防止に向けた社会性の育成
・キャリア教育の充実
- 3 健康推進の連携
・心身の健康を守る取組の継続と資料化
- 4 学校事務の連携
・標準化と事務機能の強化

地域との連携

- 【田上小学校】
- 「田上学」
・学年のテーマに基づいて田上を探究
 - 「寺子屋授業」
・土生田焼き、田上の食材・音楽
- 【羽生田小学校】
- 「田上の自然、人」
・見つけよう田上の宝
～身近にあるもの梅・竹・米～
 - 「自分の夢、生き方」
- 【田上中学校】
- 地域に学び、地域と関わり、地域の未来を考える学習
・「元張る田上人」等の講話
・田上町での職場体験学習
・まちづくりワークショップ
 - 地域貢献ボランティア活動
・竹林整備活動 他

- 【小中・地域連携】
- いじめ見逃しゼロスクール集会
 - 児童生徒の「田上夏まつり」参画
 - 我が家の約束づくり(幼・小・中)
 - 小中合同あいさつ運動
 - 町合同あいさつ運動

田上で田上を学ぶ
田上っ子の社会的自立につながる特色ある地域学習を推進します。

田上っ子宣言

- ◇ 田上をもっと好きになります。
- ◇ やるべきことはやりきります。
- ◇ 明るいあいさつとへんじをします。
- ◇ 夢に向かってがんばります。
- ◇ 自分たちのいいところをもっとよくなります。



5つの能力を評価する観点「4つの行動」



学校の課題や学校運営等の説明努力



学校地域コーディネーターによる教育活動の連絡・調整

- 学校運営への共感的な理解と支援
- 教育活動への提言

