








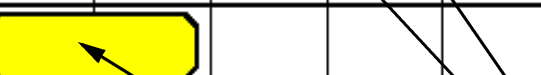
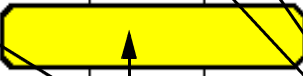
スタートカリキュラム

スタートカリキュラムの基本構想1

アンケート結果の分析や第1・2年次の成果と課題を基にして田上町スタートカリキュラムの基本プランを次のように作成した。

 は、特に重視していく活動

日課表

月日	○日	○日	○日	○日	○日
曜日	月	火	水	木	金
朝					
1限					
2限					
休					
3限					
4限					
給食					
昼休					
掃除					
5限					
放課					

物の片付け・着替えの時間の確保

物の片付け、着替えについては、入学当初に時間を設定し、場所や方法を丁寧に身に付けさせ、自分のことは自分でやろうとする意欲を育む。毎日同じ時間帯で設定することにより、主体的に行う姿が生まれる。

毎日1限に行う学年集団活動

【合科的な指導】毎日、1限に学年全体で集団活動（生活科・音楽・体育・学級活動等の合科的な指導）を行う。園生活と連続させ、1日のスタートを自由遊びと同じような活動にすることにより情緒の安定を図る。新しい友達との人間関係づくりや学校施設環境に親しむ活動を工夫する。保育士との合同授業により、幼児教育の手法を取り入れる。

【動きのある学習】→【静】→【動】で組む校時表の工夫

45分1回は自席での学習はできるという園での成果を小学校に繋ぐため、動きのある学習に挟む形で、45分授業を行う。45分授業の連続は、実態に応じて、間に20分休憩が入る形で実施する。

上級生とのかかわり

学級や学校での自分の役割を一生懸命にやりたいという意欲を大切に、上級生とのかかわりを取り入れて行く。

給食…感染性胃腸炎等への対応から就学前の給食当番の経験が少ない。当番の手順を順序よく段階的に身に付けることができるようにする。

清掃…学校探検で尋ねた六年生教室で学習を参観する際、清掃の仕方を教えて欲しい旨を依頼したり、雑巾がけ遊び、掃除の見学をしたりして、掃除デビューに向けて、ワクワク感を生み出す。

【田上の12か年教育】

入学当初は、特に教師の話の内容を厳選し、「口を閉じて静かに話を聞く」ことができるようにする。

- ・話を聞く態勢づくりをしてから話す。
- ・小さな声でゆっくりと話す。
- ・簡潔に話す。

各教科等の関連的な指導

生活科・国語・図画工作・道徳等、関連した学習内容を意図的に繋ぐ。

生活科ショートタイム等での下校指導

担任や級外職員の引率で通学路の安全について学びながら下校する。下校パトロール、見守り隊、スクールバスの運転手、児童クラブの児童員等、自分の身の回りに安全を守ってくれる人が大勢いることに気付かせる。

スタートカリキュラムの基本構想2

スタートカリキュラムの基本構想1を生かした具体的な授業像として、生活科を中核とした合科的な指導及び関連的な指導を次のように構想した。

コラム：「合科的な指導」と「関連的な指導」

合科的な指導とは…各教科のねらいをより効果的に実現するための指導方法の一つで、単元又は1コマの時間の中で、複数の教科の目標や内容を組み合わせ、学習活動を展開するものである。

関連的な指導とは…教科等別に指導するに当たって、各教科等の指導内容の関連を検討し、指導の時期や指導の方法などについて相互の関連を考慮して指導するものである。

小学校学習指導要領解説 生活編 第4章指導計画の作成と内容の取扱い P.43 より

生活科を中核とした合科的な指導を取り入れた毎日1限に行う学年集団活動

生活科を中核とした合科的な指導1

第1週 第1限共通 【生活・音楽・体育・学級活動】

「みんな1年生」…集団遊び等を通して、1年生の大きな集団に慣れ、学校生活の楽しさを味わい、学校へ来ることを楽しみに思う。

- ・ 体育館
- ・ 第1学年全員一斉の学習（各教室で朝の持ち物片付けを終えた後、整列して移動）
- ・ 園で大好きだった集団遊び等を学年全体で楽しむ。

「体育館のひみつをみつけよう」広い体育館の使い方
遊びの約束

鬼ごっこ 童歌遊び ドッジボール
ダンス・準備運動（手裏剣忍者）
整列練習 ラジオ体操（運動会に向けて）



- ・ 各教科等のねらい

生活	体育館の様子や新しい友達が分かり、みんなといっしょに、楽しく安心して遊ぶことができる。「がっこう だいすき ~ともだち いっぱい~」
音楽	友達といっしょに歌ったり、身体表現をしたりする楽しさを感じ取りながら、音楽に対する興味・関心をもつ。
体育	追いかかけ方や逃げ方を工夫し、すばやく逃げたり、追いかけたり、身かわしたりして楽しく運動することができる。
学級活動	約束を守り、互いに仲良く安全に鬼遊びなどを楽しみ、勝敗を認めることができる。

- ・ **学級担任の他、級外職員、特別支援学級担任のTTとする。**
- ・ **活動のまとまりを15分程度として、内容を組み合わせる。**

ポイント

- ・ 生活の場を順序よく広げていく
できる力をよりよく発揮できるように、整列は、まずは教室の中で並べて、できたことを褒める。次に廊下で、体育館で、というように整列する場を広げていく。
- ・ 体育館の線（各種コートのライン）は、園にはない魅力的なもの
体育館に移動する際、「線探検」などで、ライン上を様々に歩くことを楽しむとよい。

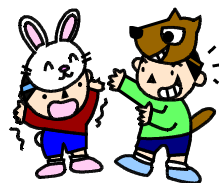
生活科を中核とした合科的な指導 2

第2週 第1限共通 【生活・音楽・体育・学級活動】

「1年生をむかえる会で『よろしく』ね！」…「1年生をむかえる会」に向けて上級生に「よろしく お願いします」を言ったり、歌（ダンス）を歌ったりする活動を通して、学校の一員となったことを喜ぶ。

- ・ 体育館 中庭等（どじょっこ広場 あそびの広場）…休み時間に遊ぶ場所の約束
- ・ 第1学年全員一斉の学習（各教室で朝の持ち物片付けを終えた後、整列して移動）
- ・ 心を合わせて。

あいさつ 歌・ダンス
整列後、音楽に合わせて歩く
ラジオ体操（運動会に向けて）



2週間後半から始まるお掃除デビューに向けて、雑巾がけ遊び

- ・ 各教科等のねらい

生活	歌やダンスを楽しみながら、1年生をむかえる会のことや友達のことが分かり、楽しく安心して会に参加することができる。
音楽	友達といっしょに歌ったり、身体表現をしたりする楽しさを感じ取りながら、音楽に対する興味・関心をもつ。
体育	リズムや音楽にのったり、様々な動きをしたりして体を動かすことを楽しむ。わんぱく山やあそびの広場での遊びを見つけ、楽しく遊ぶ。
学級活動	友達といっしょに、心を合わせて歌ったり踊ったりして集会に参加する。

- ・ 学級担任の他、級外職員、特別支援学級担任のTTとする。
- ・ 活動のまとまりを15分程度として、内容を組み合わせる。

生活科を中核とした合科的な指導 3

第3週 第1限共通 【生活・音楽・体育・学級活動】

より広い場所で、ゲームをしたり、思いっきり走ったりして、みんなで活動することを楽しむ。

- ・ 体育館 グラウンド
- ・ 第1学年全員一斉の学習（各教室で朝の持ち物片付けを終えた後、移動して整列）
- ・ 心を合わせて。

あいさつ 歌・ダンス グラウンドでの約束
広いグラウンドで集団ゲーム（うずまきじゃんけん等）
整列後、音楽に合わせて歩く



ラジオ体操（運動会に向けて） 長い距離（50m）を力一杯走る。

- ・ 各教科等のねらい

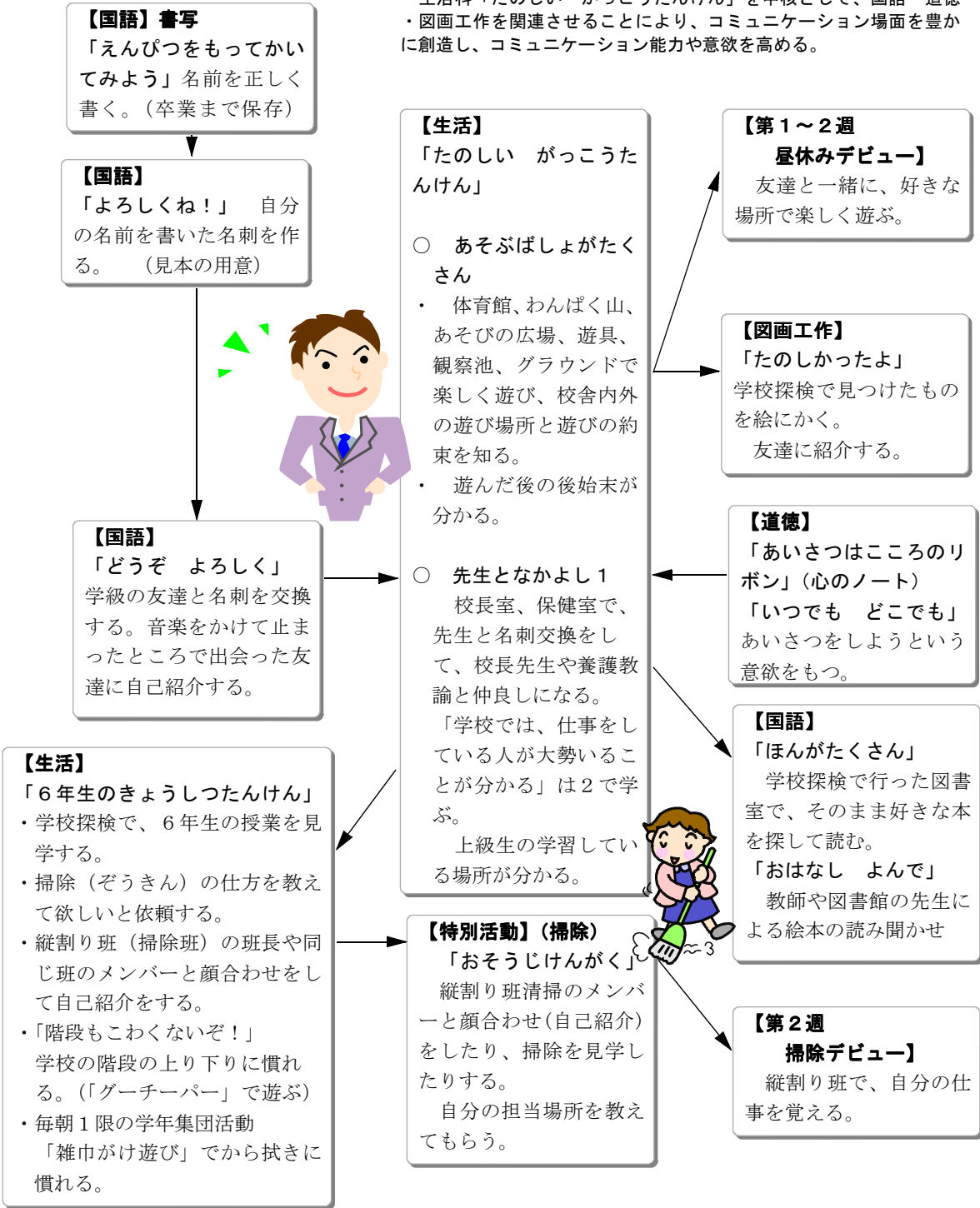
生活	広くて遊具のない場所での集団遊びを考え、友達といっしょに楽しく遊ぶ。
音楽	友達といっしょに音楽に合わせて様々な歩き方で歩く楽しさを感じ取る。音楽に合わせて行進する。
体育	リズムや音楽にのって体を動かすことを楽しむ。 広いグラウンドで、長い距離を力一杯に走る。
学級活動	友達といっしょに、ゲームのやり方を工夫して遊ぶ。

- ・ 学級担任の他、級外職員、特別支援学級担任のTTとする。
- ・ 活動のまとまりを15分程度として、内容を組み合わせる。

生活科を中核とした関連的な指導

第1～2週 【国語・生活・道徳・図画工作】

生活科「たのしい がっこうたんけん」を中核として、国語・道徳・図画工作を関連させることにより、コミュニケーション場面を豊かに創造し、コミュニケーション能力や意欲を高める。



生活科（ショートタイム）の指導の繰り返し

第1週 第5限共通 【生活科】

「つうがくろはたのしいな」…集団下校を通して、毎日通学する道の安全な歩き方を学ぶとともに、自分達の周りには、安全を守ってくれる人がいることに気付く。

- ・ 玄関前
- ・ 第1学年全員一斉の学習（各教室で持ち物の片付けを終えた後、移動）
- ・ 名簿によって整列し、下校指導の教師、下校ボランティアの方、スクールバスの運転手さん児童クラブの指導員さんたちの顔（できる子は名前）を覚える。（1年生全員で挨拶）
- ・ 毎日の振り返りにより、気付きを共有する。
- ・ 毎日のあいさつの繰り返しにより、自分達の周りには安全を守ってくれる人が大勢いることに気付く。



生活科「学校探検」から繋いだ上級生とのかかわりを深める指導

第1～3週 【生活科・特別活動】

「がっこうたんけん」…学校探検の時間に6年生の教室の位置確認と学習見学を行うことをきっかけとして、縦割り班という各学年の児童で構成されている新しい集団に慣れ親しむ。

